



PROGRAMA

MANOS, EDUCACIÓN Y CONCIENCIA

Vía Ser Perú se ha planteado para el año 2019 dictar en la ciudad de Lima el Programa de formación “Manos, Educación y Conciencia”, inicialmente llamado “Manos para Educar”, con certificación internacional de la Asociación Internacional de Sintérgica (AIS).

El Programa, creado y estructurado por Fundación Pindal – Chile en base a “Manos para Sanar”, está enfocado al empleo de las Manos como nuestro mejor instrumento terapéutico y cómo potenciarlas desde la interacción energética humana. Aborda el aprendizaje del uso de las Manos con el fin esencial de conectarse con uno mismo y transmitir de manera lúdica a Niños y Adolescentes el mantenimiento de la salud. De este modo, se lleva a los hogares, guarderías y aulas, los ya comprobados resultados positivos de esta práctica (*).

Este aprendizaje permitirá lograr estados de relajación y conciencia que, sin duda, repercutirán positivamente en el clima del aula y/o el hogar. Se lograrán espacios nutritivos buscando amar la vida, conocerse, desplegarse en armoniosa relación con los otros, descubrir sus infinitas posibilidades y SER uno mismo en relación con los demás y con el entorno.

El conocimiento sobre sí mismo del adulto a cargo, así como la visión que tenga sobre sus estudiantes o hijos, impacta en sus aprendizajes. Ampliar esa mirada es una forma de aportar al desarrollo integral del educando.

Se espera apoyar tanto a padres como a docentes en la maravillosa tarea de acompañar a hijos/alumnos en su desarrollo integral, a través de algunos ejercicios con las manos, imaginación y visualización, además de la reflexión sobre la experiencia, sentido y propósito de lo que hacemos.

Invitamos a vivir esta experiencia que puede ser llevada al aula y hogar con facilidad.

La oportunidad está en TUS MANOS.

Objetivos del Programa:

1. Generales

- Aportar al desarrollo de la educación entregando herramientas concretas basadas en la investigación científica, que permitan generar climas inclusivos y bien tratantes que potencien el aprendizaje y la sana convivencia.
- Mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes, su entorno familiar, escolar y social, brindándoles las herramientas que les puedan servir para su auto sanación.

2. Específicos

- Traducir y adaptar en términos prácticos lo mejor de la medicina de III nivel - correspondiente al paradigma de la conciencia- a la educación y las necesidades de la sociedad actual.
- Proporcionar elementos de reflexión que permitan generar una nueva mirada a los niños y jóvenes.
- Proporcionar a los niños y jóvenes la educación que requieren para su futuro.
- Proveer de herramientas concretas que permitan la generación de climas nutritivos e inclusivos, generadores de aprendizajes.
- Aplicar la neurociencia desde una mirada integral, humanista y potenciadora del desarrollo humano.
- Aprender a mirar, valorar y potenciar el contexto para lograr aprendizajes de calidad y un buen trato, generadores de vínculos y desarrollo sustentable.

Dirigido a :

- Profesionales de la educación.
- Psicólogos.
- Terapeutas Sintérgicos u otros.
- Padres de Familia.
- Personas interesadas en el tema

Características del Programa:

El programa se organiza en tres módulos teóricos y uno práctico. Los módulos teóricos abordan los tres primeros portales del Alma.

En el primer módulo se trabaja la RESPONSABILIDAD (Contacto). En el segundo módulo la INCLUSIVIDAD. En el tercer módulo la PARTICIPATIVIDAD. Paralelamente se plantea la práctica en aula o centro de salud.

Los contenidos de cada tema se desarrollarán mediante la exposición docente y se complementará con textos que forman parte del material de lecturas.

Fundación PINDAL conjuntamente con VÍA SER PERÚ brindará una constancia de participación por cada módulo. La aprobación del programa completo, permitirá la certificación de la AIS.

Plan de estudios del programa:

Módulo 1: **Contacto**

Objetivo:

- Contactarse con uno mismo y su entorno descubriendo el propio SER para generar una nueva mirada al contexto educativo.
- Desarrollar una nueva mirada sobre el niño, niña o joven con quien se relacionan para entregar condiciones nutritivas para el aprendizaje y el desarrollo humano.
- Contactarse y conocer el entorno para entregar una educación contextualizada capaz de responder a diferentes contingencias de acuerdo a las necesidades.

Aplicación de test de entrada

1. Contenidos

- ✓ Agenda Mundial (UN) para el desarrollo y metas específicas para la educación
- ✓ Objetivos curriculares y desarrollo humano
- ✓ Propuesta de Educación, Manos y Conciencia como una respuesta desde una mirada sintérgica a las necesidades de educación integral que exige el nuevo milenio.
- ✓ Visión de mundo: paso de la Visión Moderna a la visión holística.
- ✓ Materia – Energía – información – conciencia
- ✓ Código del sentir, experiencia
- ✓ Manos, cómo desde el actuar se incluye el sentir y el pensar
- ✓ Cerebros y sistema nervioso central. Proactivos y proestables
- ✓ Movimientos de trasmutación y transformación
- ✓ Reinos
- ✓ Portales del alma con foco en los 3 primeros en este módulo responsabilidad
- ✓ Siembra como símbolo de la educación
- ✓ Campo relacional, vínculos y encuentro con el otro y neuronas espejo
- ✓ Campo de resonancia
- ✓ Empatía – simpatía y cordialidad
- ✓ Etapas de desarrollo y órganos de los sentidos
- ✓ Contacto del adulto versus contacto del niño
- ✓ Respiración
- ✓ Emociones
- ✓ Juego como principal movimiento interior para conocer el mundo y conocerse a sí mismo.
- ✓ Pensamiento mágico y simbólico
- ✓ Climas nutritivos
- ✓ Rutinas y ritmos
- ✓ Educar en contextos de emergencias

Módulo 2. Impresión

Objetivos:

- Comprender cómo la persona aprende, los procesos que ello implica y las condiciones que requiere para ello.
- Generar climas propicios para el aprendizaje potenciando la inclusión y el trabajo colaborativo.

Contenidos

- ✓ Educar en contexto
- ✓ La semilla, potencial del educador y del educando
- ✓ Nuevo Zoom a los programas de estudio Visión holística
- ✓ Redes que están alrededor de la escuela
- ✓ Niveles de organización de la vida
- ✓ Teoría de los rayos (representación)
- ✓ Neurociencia, neuroplasticidad
- ✓ Atención y emoción
- ✓ Portales del alma con foco en los 3 primeros, es este módulo
Inclusividad
- ✓ Estructura de la espiritualidad (ley del 3 – 4 – 5)
- ✓ Leyes de la conciencia
- ✓ Chakras mayores y menores
- ✓ Anatomía sutil: representación en el cerebro de bandas y columnas
- ✓ Condiciones para el aprendizaje y rol de cerebro reptil, límbico y neocortex
- ✓ Genética y epigenética
- ✓ Neuromediadores para el aprendizaje: dopamina y GABA
- ✓ Triángulo de energía ancestral
- ✓ Condiciones básica para el aprendizaje
- ✓ Obstaculizadores del aprendizaje
- ✓ Mudras (practicar posturas) Aplicación en casos concretos

Módulo 3. Relación

Objetivos:

- Comprender la necesidad de devolver lo aprendido en una nueva versión que incorpora el aporte único y general de cada uno.
- Identificar estrategias específicas para mover la energía en función de las necesidades específicas de un niño en particular. Estudio de casos.
- Comprender el rol clave del docente en la educación integral de sus estudiantes.

Contenidos

- ✓ Portales del alma con foco en los 3 primeros, en este módulo
participatividad
- ✓ Ideas de liderazgo respecto a a participación de todos en términos
inclusivos
- ✓ Mudras y movimientos que favorecen el aprendizaje
- ✓ Sentido de aprender y apertura a seguir aprendiendo, disponibilidad a
desaprender
- ✓ Ciclos y su importancia en educación
- ✓ Atención Plena

- ✓ Voz y su implicación en la comunicación
- ✓ Hilo conductor del aprendizaje
- ✓ Sectores de aprendizaje, otros aprendizajes
- ✓ Aprendizaje y creatividad
- ✓ Relación consigo mismo, con sus aprendizajes, con sus experiencias, con su sentido de vida y con su misión
- ✓ Práctica comunitaria (aprendizaje de lo comunitario) Concepto de comunidad como un diálogo entre lo responsable, lo inclusivo y participativo que permite la generación de comunidades creativas, vivas, dinámicas, inteligentes
- ✓ Relación con el rol de educador y con la práctica cotidiana en el aula
- ✓ Patrón biológico... para que el cuerpo funcione, necesita de la participación de todos
- ✓ Aplicación de lo aprendido en función de casos particulares

Claudio Méndez B.
M. Isabel del Valle V.

Docentes

Dr. Claudio Méndez Brieres.

Médico cirujano Universidad de Chile, Médico Pediatra de la Universidad de Chile. Terapeuta Sintergético formado en Viavida Colombia. Neurofacilitador y docente en Neuroestrategias y A.O.N.C. Colombia, Fundación Transpersonal. Terapeuta Floral, Escuela Eduardo Bach, Chile. Publicación de trabajos de investigación en revistas nacionales y extranjeras. Conferencista Internacional (Argentina, Perú Ecuador, Colombia, Venezuela, México. Colombia, España, Etiopía), Cargos públicos desarrollados: Jefe Servicio Pediatría Hospital Dr. Juan Noé Crevani. Jefe del programa Infantil y Adolescente S. Salud XV. Director Hospital Arica. Director Servicio Salud XV. Acreditador Hospitales O.P S. programa I.I.H., Presidente Colegio Médico A.G. XV. Encargado Plan Nacional de Formación en Sintergética, Ministerio de Salud. Vice Presidente Asociación Internacional de Sintergética y presidente de la Fundación Pindal en Chile.



María Isabel del Valle Vergara.

Profesora de Educación general básica PUC, Magíster en Pedagogía con especialidad en literatura infantil. Amplia experiencia en trabajo de aula, dirección de equipos y movilización de procesos pedagógicos en distintos contextos educativos. Formación Waldorf y Medicina Sintergética. Cuenta con diversas publicaciones, entre ellas el libro "Manitos. Ejercicios de Sintergética para niños y niñas."

